**10-6-2008**

**CÓMO EDUCAR LA RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS**

1. **INTRODUCCIÓN**

Ser padres es una tarea difícil a la que cada persona, hombres y mujeres, llega con sus propias características, y experiencias como individuos, como hijos y como parejas.

No hay un modelo único de paternidad ni de maternidad y cada familia lleva a cabo la crianza y educación de los hijos con sus propios criterios, aptitudes y circunstancias, para lograr que se conviertan en individuos autónomos y responsables, capaces de relacionarse positivamente en la propia familia, en la escuela, en su círculo de amigos, en la sociedad en general……y que ellos mismos lleguen a alcanzar un sano equilibrio emocional y tener calidad de vida.

Por otro lado, la evolución de los niños hace que cada etapa de su vida presente unas características diferentes y obliga a los padres a readaptar continuamente la relación con sus hijos según las necesidades del momento.

Una de las quejas más comunes de la mayoría de los padres es la falta de responsabilidad de los hijos. No solo no ayudan en las tareas del hogar, sino que tampoco cumplen con sus obligaciones personales. El sentido de la responsabilidad se debe inculcar desde que los niños son muy pequeños, y va a requerir de los padres mucha paciencia y constancia.

Las informaciones y orientaciones que siguen pretenden fomentar un clima familiar adecuado para facilitar esa labor tan importante y compleja

1. **QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD**

El cumplir con las obligaciones es una cualidad necesaria, pero no suficiente para el desarrollo de la responsabilidad. La Obligación es una imposición externa, es algo con lo que no se está comprometido.   
Es aquello que se debe hacer para obtener un premio y evitar un castigo. Se trata de un objetivo o meta impuesta por otros desde afuera. En la medida que esta característica de "externa al sujeto" "impuesta por otro" se mantiene, hablaremos de obligaciones para cumplir con alguien o algo externo.  
  
De este modo, la Obligación es ajena, extraña al sujeto y requiere de alguien que controle, obligue y asegure su cumplimiento. Muchos adultos concurren puntualmente al trabajo.   
Esa es su Obligación, allí está el reloj que controla cuando llegan y cuando se van, un supervisor que verifica la realización de la tarea. Formalmente el individuo cumple con su obligación de ir al trabajo y trabajar. Pero es necesaria la presencia de un control que verifique el cumplimiento de dicha obligación.

Si, por el contrario, aquello que comienza siendo una obligación, se transforma en una necesidad, a través de la cual y por la cual el individuo se realiza, gratifica y reconoce, entonces ya no es externo a él, sino que es parte de sí mismo. No lo hace por imposición externa sino por necesidad, esto es la responsabilidad. Cuando una tarea es realizada por obligación se hace pesada, aburrida, mecánica, repetida. Un niño que cumple con la obligación de ir a la escuela y pasar de grado, necesita permanentemente el control externo para que cumpla con su obligación.   
Dicho cumplimiento es formal. Concurre al colegio, deposita su cuerpo en el banco y su imaginación viaja por los intrincados caminos del sueño, el deseo, el más allá.  
Estudia estrictamente la media página que Ie marcan, repite de memoria, aprende porque para pasar de grado debe retener ciertos conocimientos. Si cumple con la obligación obtendrá un premio: pasar de grado: si no lo hace, tendrá un castigo: repetir.   
El niño que es responsable de su tarea escolar, en cambio, se gratifica en su realización; la disfruta, la goza, es curioso, inquieto, creativo.   
Ayudar a desarrollar la responsabilidad está relacionado con la posibilidad de responsabilizarse, es decir de reconocerse en la tarea, no por ni para los otros, sino para uno mismo y con los otros. Si la palabra amor no estuviera tan gastada, diríamos que sólo es responsable aquel que ama Io que hace. El que hace con amor, hace con responsabilidad.   
Lo hace por sí y para sí, se reconoce, se realiza, crece y trasciende en su obra, cualquiera sea la magnitud de la misma. Sólo el que ama es responsable, porque crea lazos, desarrolla sus necesidades y contribuye al logro de su satisfacción, que la misma sea importante y lo que es importante es deseable y necesario.   
  
La tarea se realiza entonces desde dentro, desde la necesidad del sujeto y la meta se busca como modo de satisfacción real: el placer, la gratificación la plenitud y el goce que se obtiene de ese modo. Obligar: es presionar desde afuera. Responsabilizar es comprometer desde dentro. Es probable que cuestione la disciplina y la rigidez de las normas, pero aprende porque interesa saber, no quiere formalmente aprobar, necesita conocer, responder sus preguntas, formularse otras.

En general, se pone el acento en "obligar a", en crear hábitos que aseguren el "cumplimiento de..."   
Los padres obligan a sus hijos a estudiar, a hacer los deberes, a obedecerlos. La obligación de un niño es estudiar y obedecer; la de un adulto es trabajar y mantener a su familia. Nadie dice que la obligación del ser humano es ser feliz, dado que esto no es una obligación sino una necesidad que responsablemente se plantea el ser humano desde dentro. Poner el acento en la obligación es fomentar la dependencia, la insatisfacción, la repetición, el aburrimiento, la frustración y, por ende, la infelicidad. ¿Cómo ayudar entonces a desarrollar la responsabilidad?, ¿cómo contribuir a que el niño quiera Io que hace y entonces sea responsable de su hacer? La respuesta no puede ser una receta, es una filosofía, una imagen del hombre, del mundo, de la vida.   
Está en la modalidad imperante en la casa, en el tipo de vínculos que se establecen y en cómo se afrontan y determinan las acciones.   
Analicemos, entonces, cual es el modelo que la casa y los adultos ofrecen:  
¿Cumplen con la tarea de criar, educar, atender y mantener a los hijos y hacer por y para ellos?   
¿O se gratifican y realizan y disfrutan y se reconocen y trascienden en la realización de la función paterna? Según sea la respuesta, será la filosofía y el modelo que se Ie está proponiendo al niño. Así sea el tipo de vínculo, de lazos que se desarrollen, signados por el deber o relacionados con la necesidad, la plenitud, el goce y la realización personal.  
El niño crecerá en la responsabilidad, y la creatividad si acompañarlo en el camino de la vida, ayudarlo, estimularlo, motivarlo, apoyarlo, contenerlo, es algo placentero, necesario, gratificante para sus padres. Por lo tanto, es muy importante que los padres no confundan la responsabilidad con la obediencia, ya que si los niños actúan solamente por obediencia acabarán convirtiéndose en niños sumisos, no responsables.

1. **CÓMO FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD**

Lo primero que deben hacer los padres es **enseñar a los hijos lo que esperamos de ellos**, ser muy claros a la hora de exponer lo que deseamos obtener y lo que no. No debemos esperar de un niño que haga algo que aún no ha aprendido, a veces los niños no distinguen la forma correcta de hacer las cosas de la incorrecta. Para ello es muy importante mostrarle los pasos que se deben seguir para que el niño haga lo que pretendemos. Por ejemplo si queremos que el niño se vista solo habrá que enseñarle cómo hacerlo, el niño no nace sabiéndolo.

**Enseñar el valor del esfuerzo**: La mejor herencia que los padres pueden dejar a los hijos es dotarles de la capacidad de valerse por sí mismos, de enfrentarse a las dificultades, de conocer el valor de las cosas, etc.

Por consiguiente, los padres deben presentar el esfuerzo como algo positivo y no como una carga o una desgracia. Los niños deben ver el esfuerzo como algo natural, como un medio para conseguir una meta.

**Fomentar la participación en las tareas del hogar**: Desde que los niños son muy pequeños se les debe implicar en las tareas de casa.

Se le deben dar responsabilidades muy pequeñas, como por ejemplo poner las servilletas en la mesa, recoger los juguetes, respetar los horarios, cumplir los compromisos (sí el niño ha decidido practicar un deporte debe ser consecuente con la decisión y respetar los días de entrenamiento, los horarios y las dificultades que eso conlleva). Las tareas deben tener una dificultad moderada y progresiva, y sobre todo adecuarlas a la edad y capacidad del niño.

**Los padres nunca deben responsabilizarse de las tareas que los hijos deben cumplir**, se les puede ayudar, orientar, asesorar, pero nunca deben asumir esas responsabilidades de forma que el niño se desentienda. Para ello hay que mantenerse firmes y no perder la paciencia.

**Elogiar a los niños cuando cumplen con sus obligaciones**, felicitarles y elogiarles por sus pequeños logros, hacerles ver lo importante de llevar a cabo sus responsabilidades y, en caso de que se equivoque se les debe animar y enseñar la forma correcta de hacerlo.

Los padres deben explicar el porqué de esos errores y enseñarles la forma adecuada de hacer las cosas.

**Los padres son modelos a imitar.** Es muy importante que los niños sean conscientes de que cada miembro de la familia debe tener sus responsabilidades tanto personales como familiares, y para ello los padres deben ser el ejemplo a seguir. No le podemos exigir a un hijo que tenga ordenada su ropa cuando los padres no lo hacen con la suya, o no podemos pretender que viva la puntualidad cuando el niño ve como su padre sale todos los días tarde para ir al trabajo.

Conviene que pregunten, que pidan aclaraciones, que se quejen, y de esta forma los padres tendrán la oportunidad de enseñarles el valor de hacer determinadas cosas.

1. **LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE LOS PADRES**

|  |
| --- |
|  |
| **AUTORITARIO**   * Máximo control / mínimo afecto. Los padres como definidores únicos de las necesidades de los hijos "porque te lo digo yo". * Seguimiento de normas tosco pero intenso, cumplimiento inmediato de la demanda "Ahora mismo haces..." El 60% de los comentarios a los hijos es para darles órdenes. * Uso frecuente de castigos físicos, verbales o reprimenda desaprobatoria "ya estás siendo... como siempre" y privaciones de privilegios, recompensas e incluso del amor. * Generalmente los padres tienen escasos recursos emocionales, gran dificultad para controlar los sentimientos de enfado o desaprobación hacia el hijo y lo sacan de forma impulsiva hacia el hijo, lo que dificulta la comunicación. * Carencia de habilidades negociadoras, comunicación unidireccional padres-hijos y ausencia de diálogo. * Falta de control de sentimientos, de situaciones. * Ignora lo normal / Controla lo excepcional / Castiga el mínimo error.   **EVITATIVO:**   * Se deja que el hijo aprenda por sí mismos, "el aprenderá con el tiempo", gran tolerancia hacia los errores ya sean leves o graves "un error lo tiene cualquiera" "ya lo hará el profesor". * Se evitan conflictos, consintiendo para no enfrentarse. No hay seguimiento. * Más negativo cuando no hay afecto. * Ausencia de normas, apoyo y seguimiento de los hijos. Los padres invierten en los hijos el menor tiempo posible. * Delegación en otros de las pautas educativas (Educadores, profesores, vecinos). * Indiferencia hacia actitudes positivas / negativas de los hijos, con permisividad y pasividad "no hay mayor desprecio que no hacer aprecio" aunque aparecen estallidos ocasionales de ira cuando los hijos se pasan demasiado. * No se ofrece modelo de referencia.   **ASERTIVO:**   * Máximo afecto/control adecuado a la edad. * Sensibilidad hacia las necesidades del hijo y su aceptación como ser diferenciado y único (Aceptación incondicional). * Normas claras, con firme seguimiento mediante el uso de mandatos, refuerzos positivos y si es necesario de castigos. * Estimulación de la independencia de los hijos con responsabilidad y libertad adecuada a la edad. * Comunicación abierta y bidireccional padres/hijos. * Se fomenta un proceso de control externo (normas) flecha1.gif (70 bytes)control interno (valores interiorizados) que él vaya asumiendo. * En el asertivo se sabe con antelación las consecuencias del cumplimiento o no de las normas y eso no depende del estado de ánimo de los padres sino de lo hablado previamente. Se valora lo normal, se refuerza lo bien hecho, se destaca lo excepcional, se ignoran las pequeñas desviaciones (como propias del aprendizaje) y se corrigen las grandes.   **SOBREPROTECTOR:-**   * No afecto real para algunos. Hay control afectivo psicológico. Pueden ser padres que conceden a los hijos todo lo que piden, **el afecto es mínimo** porque en realidad no quieren a su hijo sino a sí mismos. * Puede convertirse en el evitativo si los padres permiten cualquier cosa siempre y cuando se mantenga el hijo cerca. * Intentan controlar a los hijos por medio del afectohttp://www.gizarte.net/hirusta/flecha1.gif chantaje emocional "Tú haz lo que quieras, que yo me quedaré en casa, sola, esperándote despierta...". * Se protege a los hijos de las consecuencias de sus actos, y los sufren los padres: "madre que da un "Almax" a su hijo antes de comerse un bocadillo de chistorra". * Límites difusos entre roles pareja/hijo con mucha alianza madre/hijo generalmente con padre autoritario desplazado al que se ocultan cosas. * Se da todo al hijo aquí y ahora, no pueden soportar la frustración del hijo y se adelantan incluso a las consecuencias. * Según Castells los padres no quieren que sus hijos sufran lo que ellos pasaron a nivel educativo o económico, niños enfermos, ante rupturas de pareja, por sentimientos de culpa o por pasar menos tiempo con el hijo (porque los dos padres trabajan); otros padres con carencias afectivas (por ejemplo de pareja) que refuerzan el lazo con el hijo. * El sobre protector se hace responsable de los problemas de los hijos, se sienten muy culpables poniendo normas y por tanto no las ponen o no las exigen y si el hijo no lo cumple se le chantajea emocionalmente o se culpa al exterior con tal de no responsabilizar al hijo.   El retrato robot sería:   * El hijo siempre es pequeño y desvalido. * Recibe frecuentes regalos que expresan el amor que se siente por él. * Los padres están para satisfacer las necesidades de sus hijos y les recuerdan frecuentemente lo que hacen por él...   Esto puede ser debido a:   * Los padres no se entienden entre sí y se consagran al hijo. * El niño ha padecido o padece alguna enfermedad que requiere cuidados. * Puede ser un hijo no deseado, lo que engendra culpabilidad que se acalla mediante el "exceso de amor". * El padre o madre, inmaduros tiene necesidad de que su hijo le necesite y se las arregla para hacerlo depender de él en todo. |
| **CONSECUENCIAS EN LOS HIJOS DE LOS DIVERSOS ESTILOS.** |
| **Autoritario:**   * Puede que los hijos destaquen académicamente y puedan acatar muy bien las normas (o pueden rebelarse). * Se sienten culpables ante no poder cumplir todas las expectativas de los padres, volviéndose resignados, o escapan ante ello (huídas), o tienen "máscara" actuando de una manera u otra según estén presentes o no sus padres. * Muy rígidos y dificultad de cambiar planes... * Poco auto concepto y autonomía personal. * Alto autocontrol pero desde fuera (modelo guardia de tráfico y en su presencia respeto las normas. * Tiende a sentir rencor, angustia, culpabilidad y a escapar de todo ello.   Suelen ser agresivos, si la descargan sobre síse muestran huraños, culpables de no se sabe qué, se minusvaloran, son propensos a enfermedades psicosomáticas, úlceras, fobias, terrores nocturnos, están enfermos aunque parezcan "modositos". Si la descargan sobre otros pegan al pequeño al que culpan de la falta de afecto de los padres para con él, en la escuela, rompiendo cosas... Y al ser así los demás se distancian más de ellos, se sienten menos queridos y aumenta su agresividad = círculo vicioso.  **Evitativo:**   * Inestabilidad, falta de equilibrio personal al no incorporar normas. * Inconstancia en los propósitos, dificultad de trabajo en equipo. * Pobres resultados académicos porque no se conoce el esfuerzo. * Baja autonomía personal. * Si además no hay afecto, muy bajo autoconcepto, buscará afecto en cualquier lugar, propensos a conductas desviadas. * Aprendizajes al azar o retrasos en el mismo (no hay seguimiento).   **Sobreprotector:**   * Mínima tolerancia a la frustración, dificultad para la independencia, escaso autocontrol. * Baja autoestima, alta dependencia del medio. Sacado del ambiente familiar es incapaz de defenderse por sus propios medios, se angustia ante las dificultades, se muestra inseguro. * No valoración de las cosas, se lo han dado todo hecho. Egoísta e incapaz de agradecer porque ve como normal que los demás estén pendientes de él.   **Asertivo:**   * Alta autoestima, creatividad, autoconfianza. * Capacidad para tomar decisiones, que al elegir siempre se pierde. * Capacidad de relación y cooperación con los demás. |
|  |